

## Rektorsbrev november och december 2019

Vilka fantastiska barn och elever vi har och vilken fantastisk personal vi har för att inte tala om vilka fantastiska vårdnadshavare vi har. Att samarbeta kring barnen/eleverna och med barnen/eleverna mot gemensamma mål precis som vi gör på Backeboskolan är en framgångsfaktor.

Jag har tidigare i flera rektorsbrev lyft hur vi jobbar på grundskolan i elevhälsoteamet tillsammans med personalgruppen med de elever som behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Denna gång vill jag berätta lite mer om hur vi jobbar med skolans övergripande uppdrag som enligt Skollagen 3 kap 2 §.

Detta rektorsbrev kommer att handla mycket om grundskolan men i nästa rektorsbrev kommer jag lyfta hur vi arbetar för att barnen ska nå så långt som möjligt i sin utveckling på förskolan.

### Skollagen 3 kap 2 §

*Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.*

.....

*Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Lag (2018:1098).*

Elever har enligt skollagen rätt att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Hur gör vi då på Backeboskolan för att möjliggöra detta? Det finns inget snabbt svar eftersom i princip allt vi gör i skolan syftar till att göra detta möjligt för varje enskild elev. Att erbjuda eleverna näringsrika måltider, långa raster, genomtänkta scheman, aktiv rörelse och en god organisation från huvudman till pedagog är delar som ligger till grund för att möjliggöra att eleverna kan nå så långt som möjligt. Nedan lyfter jag de punkter som tydligt kan kopplas till elevers måluppfyllelse. Detta gäller för Backeboskolan men dessa områden återkommer även i olika forskningsrapporter, bla studier gjorda av John Hattie.

- Legitimerade lärare som är tydliga ledare. Våra lärare utmanar, driver och skapar förtroendefulla relationer till eleverna. Våra lärare ser det som sin uppgift leda eleverna mot så hög måluppfyllelse som det är möjligt genom att erbjuda uppgifter och verktyg som kan leda eleven rätt.
- Vi har under drygt 25 år jobbat enligt Backebopedagogiken. Många delar i pedagogiken står sig fast år från år medan andra ändras i takt med utveckling och lagar. Att våra lärare tillsammans med vår utarbetade Backebopedagogik har en bred kompetens av metoder och goda ämneskunskaper gör det möjligt för oss att guida eleverna så långt det är möjligt.
- Backeboskolans lärare vet att det är deras ansvar att organisera undervisningen efter elevers individuella behov. Det finns alltför många lärare som förutsätter att

alla elever lär sig på samma sätt och undervisar därefter. Att jobba på individnivå möjliggör för eleverna att jobba i just sin egen riktning.

- Att tro på eleverna och tro på deras kunskap kommer hjälpa eleverna längre och det är något vi i personalgruppen har stort fokus på. Uppmärksamma, beröm och lyft så kommer våra elever att nå längre.
- På Backeboskolan involverar vi eleverna i deras utbildning. De får vara delaktiga i allt från planering till bedömning. Det finns val som eleverna får ta och riktningar som de får välja.

## Trygghet och studiero

Som jag nämnde tidigare är så gott som alla våra processer utformade för att stödja eleverna i deras kunskapsutveckling. En del i detta är att alla elever bidrar till och har rätt till trygghet och studiero. Det är skolans och lärarnas uppgift att upprätthålla trygghet och studiero i klassrummen. Det är många olika processer som bidrar till detta (det finns ett separat dokument för detta). Utöver ramen för det lärarna kan upprätthålla finns det också elever som aktivt inte bidrar till trygghet och studiero. Vi har utarbetat en arbetsgång som tar sitt avstamp i skollagen kap 5 för de elever som inte själv bidrar till detta. I de fall vi har behövt att använda oss av åtgärdstrappan är det bara steg 1, 2 och 3 vi har tillämpat än så länge.

## Åtgärdstrappan för trygghet och studiero

1. Upp till tre tillsägelser av undervisande lärare därefter samtal med rektor (f-6)
2. Vårdnadshavare kontaktas (f-6)
3. Utvisning ur klassrum eller kvarsittning före eller efter skolan (1-6)
4. Utredning (f-6)
5. Skriftlig varning - I första hand förebyggande, beteendet är oacceptabelt (f-6)
6. Tillfällig omplacering inom skolenheten (f-6)
7. Avstängning (1-6)

## PISA 2018

Svenska 15-åringar presterar nu över OECD-genomsnittet inom alla tre ämnesområden som PISA undersöker. Här kan ni läsa mer.

[https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2019-12-03-positiv-svensk-pisa-trend-haller-i-sig?utm\\_campaign=unspecified&utm\\_content=unspecified&utm\\_medium=email&utm\\_source=Skolverkets%20nyhetsbrev](https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2019-12-03-positiv-svensk-pisa-trend-haller-i-sig?utm_campaign=unspecified&utm_content=unspecified&utm_medium=email&utm_source=Skolverkets%20nyhetsbrev)