



Rektorsbrev oktober 2018

Nu är vi mitt i höstterminen och har landat i våra planeringar och traditioner. Höstlovet innebär ett sprudlande fritids för eleverna, kanske en och annan ledig dag och för personalen handlar det om fortbildning och planering. Vi fortsätter att jobba med välmående ger resultat och en modul som heter positiva relationer. Vi kommer också att få en föreläsning från socialtjänsten om hur man arbetar kring en elev där det finns oro. Mer om socialtjänstens arbete och lagar kring detta kan ni läsa här:

<http://www.varmdo.se/omsorgochhjalp/familjbarnochungdom/misstankeombarnsomfarilla>

Elevinflytande

Vårt elevråd med elevrådsstyrelse bestående av kassör, ordförande och sekreterare från årskurs 6 utråder en hel del. I denna elevorganisation blir det tydligt vilka punkter eleverna kan och vill vara med och påverka. Att ha inflytande betyder också att ta ansvar och i den biten behöver eleverna fortfarande mycket stöd. Eleverna är just nu väldigt aktiva med hur vi ska arbeta med vår rastbod. Förra året köpte vi in material för dryga 20.000 kr och det mesta är borta. Eleverna får 20.000 kronor i nya slantar nu, att använda för att fylla rastboden med nya grejer. Nu har eleverna genom mycket diskussion och omröstning kommit fram till att den "nya" rastboden ska vara bemannad eller stängd. Klasser kommer att bemanna rastboden enligt ett schema. Detta kan betyda att rastboden ibland är stängd men samtidigt betyder det att den är rolig och välfylld med material då den är öppen. En annan fråga som eleverna är mycket engagerade i är Backeboskolans nya entré och bland annat vilka cykelställ vi ska ha.

Elevledda utvecklingssamtal

Lagen föreskriver att man ska hålla ett utvecklingssamtal per läsår, i de årskurser där man inte delar ut betyg, d.v.s. i årskurs 1-5. Vi tycker att utvecklingssamtalen är ett värdefullt trepartssamtal mellan pedagog, elev och vårdnadshavare och erbjuder därför två utvecklingssamtal per läsår, i samtliga klasser F-6. Detta för att ni vårdnadshavare ska få extra mycket inblick och delaktighet i ditt barns lärande och kunskapsutveckling samt att vi ser att läran om det egna lärandet är viktigt för eleverna. Trots att vi erbjuder betydligt fler utvecklingssamtal än de flesta andra skolor i Sverige tycker ni vårdnadshavare ibland att ni inte har koll på ert barns kunskapsutveckling. Detta är något vi gnuggar våra energiknölar med, hur kommer det sig?

Intervju läxfri skola

Under oktober har vi haft besök, både från Sveriges radio och Skolverkets tidning Skolporten. Båda gjorde ett reportage om läxfri skola. Hur en skola ska vara bestäms av tre grundfaktorer:

- Den första är en *läroplan* som säger vad alla barn i Sverige ska lära sig under grundskolans alla år.
- Till detta har man räknat ut hur lång tid det ska ta i varje årskurs och det kallas en *timplan*.
- Sist men inte minst har man sagt att det ska vara en legitimerad lärare som tolkar och lär ut läroplanen på de timmar som står i timplanen.

Detta är skolans uppdrag och det hinner man på skoltid. En av de vanligaste frågorna jag får handlar om repetition och att nöta kunskap, hinner man det i skolan? Svaret är ja, de nio åren i grundskolan är väldigt mycket repetition och att nöta kunskap. Vi bygger på lite kunskap hela tiden och repeterar och nöter massor där emellan.

Högpresterande skolor

Vi har, under förra och detta läsår, jobbat med fokusområdet *Välmående ger resultat*. I detta arbete har vi jobbat med moduler som innehåller metoder och förhållningssätt som i forskning har visat bidra till högre resultat i det man tar sig för. I Skolverkets tidning skolporten, vecka 41, 9 okt 2018, kan man läsa om Lucy Crehans fem principer för högpresterande och jämlika skolsystem. Tänkte att det kanske kan vara roligt att läsa och jämföra med hur vi har det i Sverige.

Fem principer enligt Lucy

- *Högkvalitativ, bred förskola som ger stöd i låga åldrar och gör barnen redo för formell utbildning.*
- *Genuint höga förväntningar på alla elever. Det vill säga tydliga standarder för vad en elev ska kunna göra i en särskild ålder, och ha målet att alla elever ska klara det.*
- *En läroplan som talar om vad eleverna ska behärska i varje årskurs, och i vilken ordning. Lämna inte hela den andra biten till lärarna att lista ut.*
- *Lärare behandlas som professionella. De har tillgång till all relevant forskning och får utifrån den möta sina elever på det sätt som fungerar bäst.*
- *En ansvarsfördelning som stöttar istället för att peka ut. Mindre inspektion och pekpinnar, mer förtroende och uppbackning.*

Att Backeboskolan är högpresterande vet vi när vi ser på de höga resultat eleverna presterar. Det vi inte har kunnat följa, tills nu, är våra barns kunskap i fonologisk screening i Förskoleklass i förhållande till vilken förskola barnet har gått på samt hur elever som lämnar årskurs 6 behåller sina betyg genom årskurs 7-9. Nu finns detta underlag och vi har fått det presenterat till oss av Nacka kommun. De barn som lämnar Backeboskolan förskola presterar långt över snittet av barn som lämnar förskolor i Nacka kommun på det fonologiska testet i september i förskoleklass. Vi lämnar således väl förberedda barn att börja förskoleklass.

Det vi kunnat mäta under lång tid är de betyg Backboeleverna har i årskurs 6. Det är det högsta meritvärdet i kommunen - samtidigt som vi nu har fått statistik på att våra elever hade minst avvikelse mot betygen i årskurs 9. Vi kan alltså konstatera att Backboeleverna har höst betyg i åk 6 och de behåller också det höga betyget genom hela högstadiet. Vi tänker att det har mycket att göra med att vi gör ett väldigt bra jobb. Jag hoppas att ni håller med mig.

Hälsningar
Jessica Grandin

BACKEBO  SKOLAN