

Kvalitetsrapport

BACKEBOSKOLAN
Förskola, Förskoleklass, Grundskola, Fritidshem



Upprättad inför läsår 2020-2021

INFORMATION Backeboskolan

<i>Rektor</i>	Jessica Grandin
<i>Skolchefer</i>	Jessica Grandin och Camilla Fogelström
<i>Huvudman</i>	Ordförande Andreas Falkenmark, ledamöter Karin Holmquist och Lennart Andersson.
<i>Medarbetare</i>	Totalt 30 medarbetare.
<i>Enheter</i>	Backeboskolan har förskola, förskoleklass, grundskola åk 1-6 samt fritidshem och fritidsklubb.
<i>Om</i>	Backeboskolan är en fristående, icke vinstdrivande, förskola och grundskola belägen i Saltsjö-Boo. De båda enheterna är placerade på olika adresser. Grundskolan startades 1993 och har idag 178 elever. Förskolan har ingått i Backeboskolan sedan 2015 och har idag 32 barn. Backeboskolan drivs av en ekonomisk förening, där föräldrar och personal kan vara medlemmar.
<i>Vision och pedagogik</i>	Vår vision är att utbilda världsmedborgare med öppna sinnen, skarpa hjärnor och stora hjärtan.

Öppna sinnen - Kreativitet och skapande är en viktig del i vårt arbetssätt. Här byggs mod att prova nya vägar och att skifta perspektiv.

Skarpa hjärnor - Genom kreativ och varierad undervisning med tydlig struktur skapar vi en lärmiljö där lust och flit möts på bästa sätt.

Stora hjärtan – Ett medvetet och enträget värdegrundsarbete skapar en kultur av tillit, empati och trygghet.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Backeboskolan

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsrapport är ett stöd för att dokumentera och analysera det

systematiska kvalitetsarbetet som görs på Backeboskolan. Kvalitetsrapporten omfattas och följs upp utifrån dessa områden:

De nationella målen

- Normer och värde
- Kunskaper, utveckling och lärande
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Prioriterade områden från huvudmannen

- Normer och värde
- Kunskaper, utveckling och lärande
- Elevernas ansvar och inflytande
- Bedömning och betyg

Enkäter och inspektioner från Skolinspektionen och Våga visa

Prioriterade områden från Nacka kommun

- Bästa utveckling för alla
- Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka
- Stark och balanserad tillväxt
- Maximalt värde för skattepengarna

Föreslagna områden från Skolverket

- Ansvarsfördelningens organisation för styrning och ledning
- Hur resurser har fördelats och använts samt hur gruppens storlek och sammansättning ser ut
- Personaltäthet och personalomsättning
- Kompetens och behörigheter samt vilka behov som finns
- Hur lokaler, utrustning och miljö använts
- Vilka verktyg, system och rutiner vi har för dokumentation och utvärdering
- Beskrivning av metoder och arbetssätt, hur processer hålls i liv och hur alla är delaktiga.
Förutsättningar för att bedriva verksamheten på kort och lång sikt. Vad utvecklingsinsatser förväntas leda till samt att vetenskap och beprövad erfarenhet lyfts fram.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vår verksamhet har en huvudprocess som är utbildning samt stödprocesser så som ekonomi och löner, fastighet och service, arbetsmiljö och arbetsvillkor samt IT- och copysupport. För att nå hög kvalitet i vår undervisning och säkerhetsställa att vi följer våra styrdokument behöver detta göras systematiskt och i alla led, dvs från all personal, till ledning och vidare till huvudman.

Backeboskolan jobbar med verktyget BRUK: <https://siris.skolverket.se/siris/f?p=BRUK:1:0>

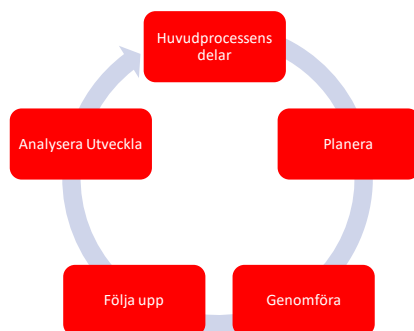
Huvudprocessens delar

Del 1 – Skolans värdegrund och uppdrag

Del 2 – Mål och riktlinjer som består av de nationella målen

Del 3 – Skollagen

Vår modell och frågeställning



- Hur vet vi att vi gör så?
- Hur säkerställer vi att vi fortsätter att göra så?
- Hur utvärderar/analyserar och följer vi upp dessa punkter?

Underlag för kvalitetsanalysen är

- Kommunala enkäterna för elever och vårdnadshavare
- Kommunala enkäter för självvärdering personal
- Skolinspektionens enkäter för elever och vårdnadshavare
- Skolinspektionens enkäter för pedagogisk personal
- Målpåfyllelse gentemot kunskapskrav
- Betyg
- Nationella Proov
- Skolverkets kartläggningar för åk F-1.
- Åtgärdsprogram
- Tester och screeningar gjorda under året
- Utvärderingar gjorda av personal, förstelärare och ledningsgrupp
- Inspektioner från Skolinspektionen och kommunala Våga visa.

Dokumentation

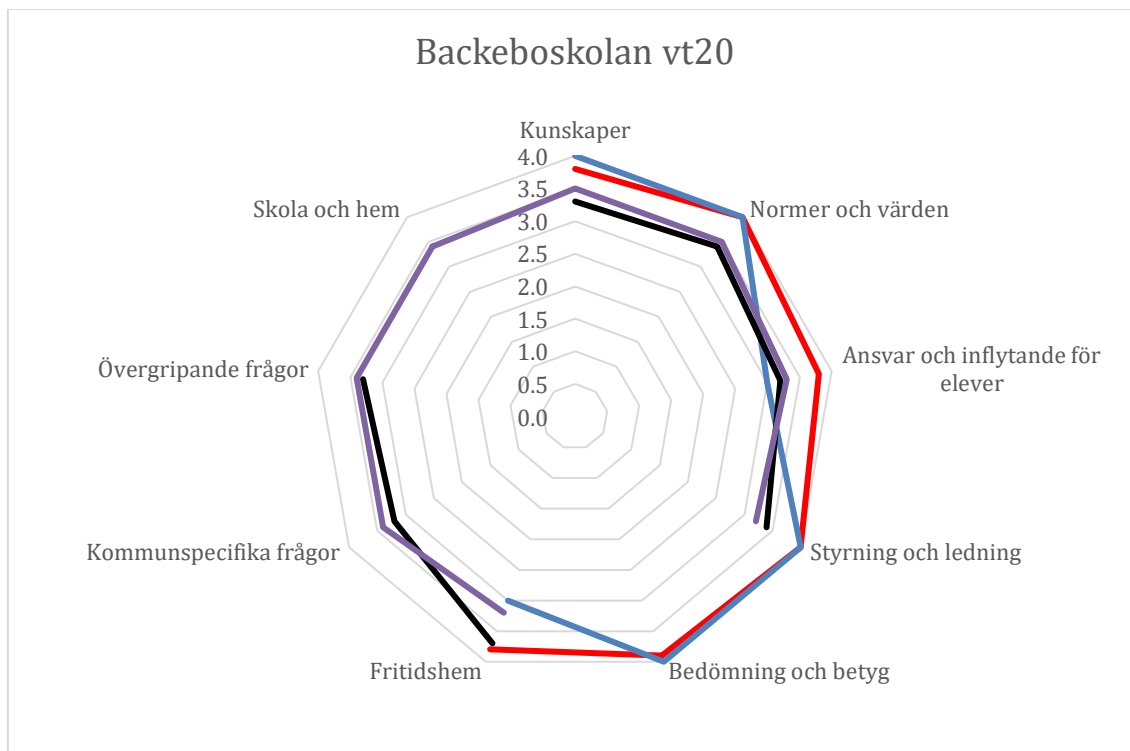
Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras systematiskt enligt denna kvalitetsrapport och involverar all berörd personal. Varje år i augusti/september sammanställs resultat och analyserna. Vi utvärderar årligen vår kvalitetsmanual som innehåller alla våra aktuella planer.

Vi är en liten enhet som jobbar tätt tillsammans och därför redovisar vi vårt arbete i tre delar. Första delen för förskoleklass, grundskola och fritidshem samt fritidsklubb. Andra delen för förskolan. Tredje delen för personal och ekonomi.

Enkätresultat

Enkätresultaten presenteras i sin helhet i länken nedan. Eventuella analyser från enkäter presenteras under respektive nationellt mål. En översiktssbild av enkätsvar och observationen av Våga visa redovisas nedan. I kvalitetsamtal mellan utbildningsenheten och Backeboskolans huvudman konstaterades att vi

har ett genomgående fint resultat. Allt delmål som håller en genomsnittsbedömning på 3.0 ska man anse som mycket bra. Det som sticker ut hos Backeboskolan jämfört med andra skolor är att den observation som gjordes av Våga Visa ger högre genomsnittsvärde än vad både elever, vårdnadshavare och personal ger.



<https://www.nacka.se/forskola-skola/nyhetslista-under-forskola/2019/01/elev-och-foraldraenkaten-20182/>

DEL 1

FÖRSKOLEKLASS – GRUNDSKOLA TILL ÅK 6 – FRITIDSHEM – FRITIDSKLUBB

1.1 NORMER OCH VÄRDEN

Vi har en väl genomarbetad värdegrund, framtagen under en längre process där all personal och elever varit delaktiga. Följande grundläggande värderingar är utgångspunkten i vår verksamhet:

- Tillit är grundläggande för att människor ska utvecklas och lära. Vår miljö och kultur bidrar till att skapa tillit till sig själva och till andra.
- Lärandet utgår från varje enskild individ. Men vi stärks av varandra genom samarbete och dialog.
- Vår miljö och kultur är inkluderande.
- Kunskap är till för att göra gott, för en själv och andra.
- Mod, nyfikenhet och nytänkande gör oss kreativa. Vi vågar prova och misslyckas. Vi vågar undersöka och ifrågasätta oss själva och världen omkring. Det är en väg till lärande och utveckling.
- Alla människor har ett behov av och en rätt att uttrycka sig. På detta sätt är vi alla skapande.

På Backeboskolan syns vår värdegrund tydligast i hur vi behandlar varandra. Vi ser nyfikenheten som en viktig drivkraft för både barn och pedagoger. Vi vågar prova och misslyckas. Vi vågar ifrågasätta oss själva och världen omkring. På Backeboskolan anser vi att lärandet börjar hos varje enskild individ. Vår miljö är viktig och den ska vara välkomnande och trygg för att skapa tillit. Alla behandlas utifrån var och ens unika personlighet med respekt för människans förmåga till ansvar, för sig själv, sina handlingar och sina medmänniskor. Vår vision om att vi utbildar världsmedborgare med öppna sinnen, skarpa hjärnor och stora hjärtan visar sig genom:

Sinnet: Alla har frihet att tänka själv och alla kan göra ett val att tänka gott om sig själv och andra.

Tanken styr sedan hur vi talar och beter oss mot andra.

Hjärnan: Med kunskap kan vi möta förändringar, acceptera och visa respekt mot vår omvärld.

Hjärtat: Det varma hjärtat talar om för oss att vara mot andra som du vill att andra ska vara mot dig.

Värdegrundsarbetet finns med hela dagarna i Backeboskolans verksamhet. Eleverna jobbar aktivt med värdegrundsfrågor på So-lektionerna och i klassråd och elevråd. I vårt värdegrundsarbete lägger vi stor vikt vid läroplanen del 1 där vi genom skapande, drama, dans, musik och aktiv rörelse jobbar med etiska frågeställningar, dilemman och agerar förebilder för varandra.

Styrkor Normer och Värden

Område	Genom att
Förankrad värdegrund	Backeboskolan präglas av ett varmt välkomnande och en trivsamt, trygg miljö. Elever och vuxna hälsar på varandra på ett naturligt sätt. Värdegrunden syns i samtal och förhållningssätt gentemot varandra.
De vuxna är involverad i eleverna	All personal, från pedagoger till kökspersonal och rektor visar engagemang i elevernas bästa under skoldagen

Förbättringsområden Normer och Värden

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Barnkonventionen	Genom att tydliggöra att den genomsyrar vårt arbete likt läroplanen och skollagen	Vt 2021
Trygghetsteamets arbete	Ha en stående punkt på APT där de gör en sammanfattning av nuläget, rutiner, riskområden och uppföljning av trygghet och ev förekomst av diskriminering och kränkande behandling	Införs som en stående punkt på APT. Utvärderas efter läsårets slut.
Nolltolerans mot elevers ordningsstörande uppträdande	Pedagogerna ser till att de regler och rutiner som finns följs av eleverna.	Införs som en stående punkt på APT. Utvärderas efter läsårets slut.H

1.2 KUNSKAPER

Summering, analys och resultat av året som gått

Våga visa observation

Under läsåret har Backeboskolan haft observation av våga visa. Våga visa skriver fram i sin rapport att undervisningen på skolan genomsyras av god struktur och har en tydlig koppling till läroplanens mål. Observatörerna anser att det tematiska arbetet syns som en röd tråd genom hela undervisningen. De lyfter fram att de strukturerade genomgångarna, tydliga instruktionerna om lektionernas innehåll samt samstämmig möblering av alla klassrum.

I samtal med elever framkommer det att de är mycket nöjda med undervisningen och med sina lärare. Elever uttrycker till våga visa en stor uppskattning över att skolan inte har några läxor. Arbetsätten på lektionerna varierar. Olika arbetsmetoder och arbetssätt som främjar samarbete mellan elever

förekommer i hög grad. Under observationerna ser Våga visa gott om exempel på ämnesövergripande arbete. Några exempel är hur olika uppgifter i svenska, bild och SO kopplas till respektive årskurs terminstema.

Våga visa ser ett utvecklingsområde i hur de digitala verktygen används. De ser att de främst används till färdighetsträning, informationssökning och att skriva dokument. Genom samtal förstår vi att eleverna också har gjort film och programmerat.

Hela skolan, så väl inomhus som utomhus, genomsyras av en stimulerande lärmiljö. I klassrummen har eleverna bestämda platser, i vissa klasser kompletteras de även med lärpar som erbjuder en annan arbetskamrat än den eleven sitter bredvid. Lärmaterialet presenteras på ett sätt som stimulerar, inspirerar och väcker nyfikenhet.

I förskoleklass ser Våga visa att eleverna genom lek, rörelse och aktivitet utvecklar sin förmåga till att samarbeta och kommunicera. Detta kunde de se genom samlingen med besök av en polis och efterföljande rörelselek samt grupparbete runt att bygga upp ett samhälle.

Våga Visa observationen ger oss ett gott poäng, högst snittpoäng i Nacka kommun. Vi blir extra glada över att de lyfter fram de områden som vi också själva tycker är extremt viktiga så som arbetsätt, arbetsmetoder, variation av undervisningen och arbetsmiljö.

Våga visa tittar på elevhälsoarbetet

Våga visa observerar att det finns tydliga strategier och metoder för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk får anpassad undervisning och anpassat material. De poängterar att det finns väl fungerande rutiner för hur pedagoger, speciallärare och andra resurser samverkar.

ASL

Under förra året lyfte vi fram kompletterande arbetsätt till ASL. Vi har under året som gått tydliggjort vilka delar inom ämnet svenska vi jobbar med ASL, och inom vilka delar vi inte gör det. ASL kommer fortsättningsvis vara en metod vi använder i årskurserna F-3.

Friska barn

Arbetet med friska barn har resulterat i en dokumentation som tydliggör hur vi arbetar med utevistelse, aktiv rörelse och goda matvanor. Det vi har jobbat fram ska vi implementera kommande läsår.

Resultat förskoleklass

Resultaten för förskoleklassen redovisas inte detta år pga omständigheter i personalgruppen. Fonologisk screening som vi tidigare har mätt är också ett måtvärde som utgår detta läsår. Från och med detta läsår kommer vi att göra skolverkets tester i svenska och matematik och föra statistik på kunskapsutvecklingen.

Resultat meritvärde

Backeboskolan har ett nyckeltal som säger att våra elever ska ha ett meritvärde som ligger bland de 10 bästa skolorna i Nacka kommun. Detta med anledning av vårt elevunderlag samt vårt arbetsätt som möjliggör att elever ska kunna nå så långt som möjligt. Detta år har Backeboskolans det femte högsta meritvärdet i kommunen. Eftersom vi är en liten skola med endast en årskurs i åk 6 blir det riskabelt att göra analyser från resultatet av en klass och ett år. Vi följer därför upp varje årsresultat och letar trender över tid. Vi följer upp varje ämnes meritvärde över tid och reagerar vid avvikelser. Vi följer upp vilka betyg som år från år genererar högst respektive lägst meritvärde. Provbetygen från nationella prov ger vägledning. Det är också en viktig del att följa upp meritvärde kopplat till åtgärdsprogram, måluppfyllelse för en elev under tid samt utvärdering av elever med svenska som andraspråk.

Betyget F ger betygsvärdet 0, E värdet 10, D värdet 12,5, C värdet 15, B värdet 17,5 och A ger betygsvärdet 20. Det högsta möjliga meritvärdet för elever som läst 17 ämnen är 340 och för elever som läst 16 ämnen 320. Elevernas genomsnittliga meritvärde som presenteras nedan är dividerat md antal lästa ämnen då en elev inte alltid läser 17 ämnen varje termin.

Termin	Flickor	Pojkar	Totalt
Ht 2016	22,2	24,6	23,3
Vt 2017	22,5	24,7	23,4
Ht 2017	24,8	22,5	23,5
Vt 2018	24,9	22,8	23,7
Ht 2018	22,3	20,6	21,1
Vt 2019	23	20,7	21,5
Ht 2019	21,9	21,2	21,6
Vt 2020	22,2	21,9	22,1

Backeboskolans meritpoäng var 0,7 poäng högre än snittet för Nacka kommuns alla skolor.

Resultat nationella prov med jämförelse Nacka kommun

Denna statistik utgår detta år då inga nationella prov hölls med anledning av Covid -19

Resultat åtgärdsprogram

Under året upprättades 13 åtgärdsprogram. Några var riktade mot ett ämne och några var allmänna. Några åtgärdsprogram sträckte sig under en kort period och andra över en längre period.

Kunskapskrav

Färre än 10 elever nådde inte ett eller flera kunskapskrav

Ämnen med högst betyg

Vid 10 av 11 mätillfällen får eleverna högst betyg i idrott. Genom åren har vi i ämnet haft låg andel behöriga lärare vilket kan bidra till en osäker betygssättning. Vi har arbetat systematiskt för att öka kompetensen i betygssättning i detta ämne och vi bedömer att denna kompetens nu generellt nu är högre. I takt med detta arbete har meritvärdet i idrott sjunkit. Vi kan inte göra någon säker analys utifrån detta men ser det ändå som ett riktmärke.

Från 2012 har vi legat på snittmeritvärde 17,44. 2020 ligger vi på 16,55.

Ämnen med lägst betyg

Vi har stor variation från år till år i vilka ämnen som ger lägst meritvärde (betyg). Vi drabbas statistiskt hårt när ex tre elever inte når godkänt, dvs erhåller ett underkänt betyg. Dessa elever ligger då under elevhälsans vingar och redovisas ovan med åtgärdsprogram. Huvudmannen följer upp dessa resultat. I Hem- & konsumentkunskap har vi en ojämn kurva i meritvärden och har under flera år bytt lärare varje år och dessa har inte heller varit behöriga i ämnet vilket kan bidra till osäkerhet vid betygssättningen. I matematik och svenska har vi sedan 2015 en jämn nivå i meritvärden, 14,5-15,5. Under samma tidsperiod har snittet i hela kommunen höjts och vi ligger därmed inte lika högt jämfört med andra som vi tidigare gjort. Här blir det intressant att försöka förstå vad kommunen gör för att höja elevernas meritvärde. En faktor som vi har sett tidigare och som är en trolig faktor är vår litenhet. Hos oss är vi en ämneslärare i lågstadiet och mellanstadiet vilket gör att vi går miste om utbytet mellan ämneslärare vad gäller planering och bedömning. I ett ämnesteam kan man utmana varandra och det saknar vi hos oss.

Utöver idrotten som stadigt legat i topp så varierar det vilka övriga ämnen som får både högst och lägst betyg.

Anpassad studiegång och enskild undervisning

Två elever har haft anpassad studiegång under kortare perioder. Ingen elev har haft enskild undervisning

Styrkor Kunskaper

Område	Genom att
Hög måluppfyllelse	Måluppfyllelsen stäms av mot pedagogiska planeringar kontinuerligt.
Proaktivt arbete - elevhälsoarbete	Ett aktivt elevhälsoarbete med en stor variation på hur vi kan möta elevers behov.
Varierat arbetssätt	Stor variation på lektionerna för engagemang och nyfikenhet. I vårt arbetssätt får eleverna möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.
Välmående ger resultat	Vi lägger fokus på goda relationer, inkluderande arbetssätt och stora individuella anpassningar. Vi vill att elever provar och vågar att de har ett mindset att det här kan jag inte ännu.
Backebopedagogik	Vårt arbetssätt prövas mot vetenskap och vi hittar balans med att hålla i och hålla ut samtidigt som vi utvecklar vårt arbetssätt

Förbättringsområden Kunskaper

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Pedagogiska planeringar	Tydligare göra elever och vårdnadshavare medvetna om våra pedagogiska planeringar	Kontinuerligt och påminnelser till vårdnadshavare via föräldramöten, utvecklingssamtal, veckoinformation och rektorsbrev.
Tydliggöra elevers kunskapsnivå för elever och vårdnadshavare.	Utifrån förra året enkäter lyfta upp att vi behöver medvetandegöra elever och vårdnadshavare tydligare gällande elevers kunskapsnivå. Detta kommer vi att göra genom att lägga till kunskapsmatriser till alla pedagogiska planeringar och göra dem tillgängliga för vårdnadshavare och elever	Kontinuerligt och påminnelser till vårdnadshavare via föräldramöten, utvecklingssamtal, veckoinformation och rektorsbrev På personalmöten och arbetslagsmöten stämma av kontinuerligt att matriserna finns tillgängliga.
Idrott – höga betyg	Genom att göra fler pedagoger delaktiga i betygsbedömningen i ämnet idrott	Vid jul- och vårbetygen
Digitalisering	Likt vårt varierade arbetssätt hitta det varierande i digitala verktyg	Ett arbete så kommer att ske i arbetslagen och utvärderas in arbetslaget vt 2021.
Förebilder vid utevistelse	Personalen ska ha regelbundna diskussioner om de vuxnas agerande som förebild vid utevistelse.	På varje arbetslagsmöte och fritidskollegium ha denna punkt på dagordningen.
Fysisk aktivitet fritids	Upprätta skriftliga dokument kring fysisk aktivitet	Sak upprättas och vara klara inför lå 21-22.

1.3 ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Summering, analys och resultat av året som gått

Alla klasser har klassråd en gång per vecka och elevråd hålls en gång i månaden. På klassråden är eleverna involverade i skolans ordningsregler, ansvar och rättigheter som en elev har kopplat till studiero, rätten till kunskap och barnkonventionen. Eleverna tar ansvar för mötet och att alla får uttrycka sig i enighet med de demokratiska uppdraget. I elevrådet sitter representanter från alla klasser åk 1-6. Elevrådet styrs av en styrelse bestående av elever från årskurs 6. Rektor medverkar alltid, vilket leder till korta beslutsvägar. På elevråden ges alla möjlighet att uttrycka sig utifrån sin grupps önskemål, dvs som representant för sin klass. Elevrådet har egen budget som eleverna styr över och eget handlingsutrymme.

Vi har ett policydokument som beskriver de olika nivåer och möjligheter eleverna har för att vara delaktiga i planeringen undervisningen. Eftersom enkäterna visar att eleverna inte känner att de får vara delaktiga och påverka så behöver vi hitta sätt att kommunicera de inflytande eleverna har i undervisningssituationer och över sitt eget lärande. Det är tydligast för eleverna vid temaarbetet om hur eleverna får vara med och ha inflytande. Temaarbetet ligger inom ramen för skolans val och elevens val som ger oss större utrymme att påverka innehåll och former. Skolan är styrd för en lärare som behöver förhålla sig till läroplanen. Det finns delar där elever inte kan ha inflytande och det finns delar där de kan ha stort inflytande. Ansvar vill vi att eleverna tar hela dagarna för sitt lärande, vår miljö, andra elever och studiero. Denna del ska vi tydliggöra kommande läsår.

Elever ges inflytande i olika arbetsområden hur de vill lära sig en viss sak, hur de vill arbeta med en viss sak, hur de vill redovisa, om de vill jobba själv eller i grupp. I årskurs 6 väljer eleverna ett eget temaarbete och de styr mycket över sina utvecklingssamtal. Eleverna kan däremot inte påverka vilket ämne vi ska läsa vilken tid och vad som ingår i det ämnet, de kan dock vara med och genom sina tidigare erfarenhet och intressen påverka riktningen av undervisningen.

Under fritidsverksamheten har vi stor möjlighet att både låta eleverna själva välja aktiviteter och att påverka aktiviteter som pedagogerna har planerat.

Området elevers ansvar och inflytande är det område i enkäterna som visar lägre nöjdhet i än övriga områden. Så ser det även ut i Nacka kommun. Det verkar vara ett svårt område för många och vi önskar göra bättre. Inför kommande läsår vill vi med stöd av bankonventionen ytterligare synliggöra sambandet mellan varje barns rättighet och medföljande skyldighet. Vi tror att en hög grad av elevers delaktighet och ansvar för sitt lärande bidrar till en god arbetsmiljö. Genom arbetet vill vi belysa att respekt och hänsyn till skolans personal, andra elever och vår arbetsmiljö skapar både trivsel, trygghet och studiero. Vi arbetar för ett succesivt större inflytande över elevernas utbildning med ökad ålder men vi tror att även det måste tydliggöras ytterligare

Genom demokratiska principer och demokratiska former vill vi främja elevers förmåga till att vilja ta ansvar och inflytande över social, kulturell och fysisk skolmiljö samt elevernas personliga ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.

Styrkor Elevers ansvar och inflytande

Område	Genom att
Temaarbete	Vi har en tydlig form för hur eleverna får inflytande över sitt arbete. Alla pedagoger jobbar enligt denna form och därför är vi säkra på att den är tydlig för våra elever.
Elevråd	Vi gör eleverna systematiskt delaktiga genom klassråd och elevråd.
Grön-flagg råd	Genom att göra eleverna delaktig i centrala frågor som rör eleven, dess skolgång och hållbar utveckling.

Förbättringsområden Elevers ansvar och inflytande

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Barnkonventionen, barns rättigheter och skyldigheter	Tydliggöra att elevers möjlighet till inflytande, delaktighet och ansvar också är kopplat till skyldigheter mot en annan kamrat eller lärare.	Våren 2021
Elevers inloggning i lärplattformen Infomentor	För att eleverna ska få kontroll över arbete och kunskapsnivå har alla elever årskurs 4, 5 och 6 egna inloggningar till infomentor	Kontinuerlig avstämning med eleverna att de kommer in på infomentor och hittar den information de behöver
Delaktighet och inflytande	Tydliggöra för eleverna vad de kan vara delaktiga i och vad de kan ha inflytande över. Medvetandegöra när eleverna har olika grader av inflytande och delaktighet.	Våren 2021
Ansvar	Eleverna önskar ta ansvar och under året ska vi tydliggöra vad man kan ta ansvar över ex sin kunskapsutveckling, allas trivsel, skapa trygghet, arbetsro, komma i tid mm.	Våren 2021

1.4 SKOLA OCH HEM

Summering, analys och resultat av året som gått

Vi har sedan några år tillbaka tagit fram rutindokument för de möten och kommunikationsvägar vi har mellan hem och skola. Vi har också en kommunikationsplan. I det stora upplever vi att vi har mycket god

kommunikation och att de allra flesta känner sig välinformerade och återkopplar till oss så snart de inte förstår något, vill dela med sig av något eller vill veta mer. Från och med november förra året har vi också en föräldraförening som är en länk mellan hem och skola. Sedan några år tillbaka instiftade vi även forum för samråd. Detta skulle vara en tydligare form för vårdnadshavares alla olika frågeställningar och funderingar än tidigare år då det skedde på arbetsdagar. Deltagarantalet har varit mycket lågt, 2-5 personer och oftast ingen alls. Forum för samråd hålls om fler än 10 personer anmäler sig. I annat fall träffar rektor eller annan berörd personal dem som vill träffas.

Det vi ser att vi kan utveckla i kommunikationen som även framgår i enkäterna är vårdnadshavares möjlighet att vara med och diskutera hur deras barn stöds på bästa sätt i skolan samt att informera om läroplanen och hur eleven ligger till i förhållande till kunskapskraven. Detta ämnar vi göra genom att addera kunskapsmatriser till de pedagogiska planeringarna samt att vi har bekostat en uppdatering av infomentor där åtgärdsprogram och extra anpassningar tydligare framgår till vårdnadshavarna.

Punkt från föräldraföreningen

Det finns önskemål om en akuttelefon på skolan, en telefon där vårdnadshavare alltid vet att någon svarar när man ringer. Idag har vi ingen expedition till förmån för en fast anställd lärarassistent som jobbar med eleverna hela dagarna. En expedition är annars ett ställe dit man kan ringa, oftast dock under vissa telefontider. Vi har satsat på klasstelefoner dit man kan ringa, dock svarar inte lärare under lektionstid, då kan man lämna sms så ringer läraren upp i de fall som sägs vara brådskande. Klockan 14.00 lyssnar fritids av fritidstelefonen och håller koll på den hela eftermiddagen, kan dock inte svara i den hela tiden. Alla i organisationen läser mail varje dag och flera gånger per dag. Organisatoriskt vill vi prioritera personal som jobbar med barnen istället för personal som sitter på kontor. Under de senaste åren har vi minskat kontorstjänsterna med två heltidstjänster. Detta till förmån för pedagogisk personal som jobbar med eleverna. Det som fortfarande är otydligt för både personal och vårdnadshavare är vad som räknas till en sådan akut situation att man måste ringa? Om vi hittar konkreta exempel som inte faller inom den möjlighet vi har idag behöver vi hitta vägar för det.

Styrkor Skola och hem

Område	Genom att
Kommunikationsplan	Vi har utarbetat en kommunikationsplan som beskriver vilken information och vilka möten som sker under ett år. Vi har hittat en mix för både traditioner med trevlig samvaro, till forum för samråd med öppna frågor samt allt kring elevers trygghet och kunskapsutveckling.
Snabb återkoppling och mötestid i alla led	Trots vår fina kommunikationsplan vill vi vara snabba på att möta vårdnadshavare där de står med sina funderingar. Vi svarar snabbt på mail och kan oftast erbjuda möte samma vecka som en vårdnadshavare önskar ett möte.

Förbättringsområden Skola och hem

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Fritidshemsinformation	Det blir ett månadsbrev från fritids varje månad aug-juni	Rektor följer upp varje månad
Kunskapsmatriser	Till varje pedagogisk planering medföljer en kunskapsmatris där eleverna kommer att bedömas utifrån målen i den pedagogiska planeringen	Juni 2020
Vårdnadshavares möjlighet att diskutera hur deras barn stöds på bästa sätt.	Inför utvecklingssamtal blir vårdnadshavarna inbjudna via mail av sina barn och får då uppmaningen att maila tillbaka saker de önskar ta upp kring sitt barns utveckling och lärande.	Tydliggöra denna väg för vårdnadshavare. Uppföljning inför nästa läsår
Vårdnadshavare läser den information de får och går på de möten som anordnas	Vi märker att mycket av den information vi lämnar ut inte läses av vårdnadshavare. Det är också många vårdnadshavare som inte går på föräldramöten och forum för samråd. Hur får vi vårdnadshavare att läsa informationen och komma på de möten vi anordnar?	Ta hjälp av föräldraföreningen och följa upp efter läsåret

1.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Summering, analys och resultat av året som gått

Vi följer skolverkets material vid övergångar. Vi uppmärksammar särskilt elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Det är viktigt att vi vid övergångar skapar sammanhang och kontinuitet i elevernas utveckling och lärande. Inom vår verksamhet har vi en nära samverkan mellan förskola, förskoleklass, grundskola och fritids. Samma stabila samverkan är svårare att uppnå verksamheter emellan.

Styrkor Övergång och samverkan

Område	Genom att
Övergångar från förskola till förskoleklass	Vi har rutin och följer skolverkets material
F-klass till åk 1	Vi har en organisation med legitimerad lärare i förskoleklass vilket möjliggör att läraren följer med upp i åk 1 och en övergång blev då inte en övergång.
Arbetslagen	Nära samarbete mellan alla arbetslag från förskola till grundskola och fritidshemmet

Förbättringsområden Övergång och samverkan

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Åk 6 läser B-språk	Mentorn för åk 6 tar kontakt med b-språklärarna och lämnar professionellt underlag. Ex iup, extra anpassningar, åp.	Våren 2020 inför ht 2021

1.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Summering, analys och resultat av året som gått

Eftersom vi är en liten enhet behöver vi jobba extra hårt för att vara en del i omvärlden både vad gäller vår verksamhet samt att ge eleverna olika valmöjligheter att ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, inblick i närsamhället och dess arbets - förenings och kulturliv. Redan i tidig ålder ska eleverna få kännedom om fortsatt utbildning i Sverige och andra länder. På vår skola har vi ingen yrkes- och studievägledare utan vi har en plan för hur lärarna ska arbeta i de olika klasserna. Vi arbetar systematiskt med kontakter kring kultur- skapande verksamheter.

Styrkor Skolan och omvärlden

Område	Genom att
MeetUp	Skapa konceptet Meetup vill vi i första hand ge en djupare inblick i vårt arbete för de vårdnadshavare som finns på skolan men även för andra vårdnadshavare, pedagoger och skolinstresserade människor. Vi har ofta haft inbjudna föreläsare som gett oss alla ytterligare kunskap och möjligheter till vidare samarbete.
Engagemang i att söka sammanhang	Delta i Schack, besöka hembygdsgården, genomföra luciatåg för företag och äldre, ta emot yrkesbesök till skolan, projekt likt omskaparna. Vi hakar på pilotprojek likt mensen kommer mm. Deltar i trafikkalenders årliga engagemang. Vi är snabba på att ta chansen då möjlighet ges.
Skapande skola och kulturpeng	Vi har ett system att alltid söka och arbeta med de ekonomiska bidrag som ges. Varje år får eleverna möta professionell scenkonst via olika kulturaktörer.

Förbättringsområden Skolan och omvärlden

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
SYV	Studie och yrkesvägledning finns från årskurs F enligt den plan vi har men vi behöver påminna	Våren 2021

	oss själva om den	
--	-------------------	--

1.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Summering, analys och resultat från året som gått

Backeboskolan använder en skolplattform för den skriftliga kommunikationen av bedömning och betyg. På denna skolplattform hittar man både den skriftliga individuella utvecklingsplanen med både summativ och formativ bedömning samt de summativa betygen i årskurs 6. Vi lägger störst vikt vid den formativa bedömningen till eleverna som sker i klassrummet varje dag. Tyngden på den formativa bedömningen ligger i att ge eleverna vägledning och stimulans i att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vi har väl fungerande organisation för klasskonferenser, betygskonferens, utvecklingssamtal samt organisation för rättning av nationella prov. Dessa processer bidrar till kunskap och ett systematiskt system för bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen kontrollrättning av våra nationella prov

Under året som gått har vi blivit kontrollrättade av skolinspektionen på de nationella proven. Skolinspektionen rättade i stort sett likadant som Backeboskolan. Två prov bedömde de några poäng högre och två prov bedömde de några poäng lägre. Ju större samstämmighet ju säkrare kan vi vara på att vi besitter bedömningskompetens. Vi och skolinspektionen har bedömt att vi har mycket hög samstämmighet vid bedömning av nationella prov.

Varje elev ska i linje med ökad ålder ta ett allt större ansvar för sina studier och utveckla sin förmåga att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till den egna arbetsprestationen och förutsättningarna. Genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen ska vi främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål kommer vi fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov.

Styrkor Bedömning och betyg

Område	Genom att
Betygskonferens	Vi har fungerande rutiner där vi jobbar tillsammans i team kring elevers resultat och bedömning.
Rättningsorganisation NP	Vi har flera gånger blivit kontrollrättade av skolinspektionen och alla gånger har vi haft mycket hög samstämmighet vid bedömningen.

Förbättringsområde Bedömning och Betyg

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
IUP	Tydliggöra det elevernas IUP tillsammans med bedömningsmatrisker ger för samlad information om elevers utveckling mot målen	Våren 2021
Kunskapsmatriser	De bifogas till pedagogiska planeringar. Synliga för elever och vårdnadshavare	Våren 2021

1. FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Vi har en väl genomarbetad värdegrund, framtagen under en längre process där all personal och elever varit delaktiga. Följande grundläggande värderingar är utgångspunkten i vår verksamhet:

- Tillit är grundläggande för att människor ska utvecklas och lära. Vår miljö och kultur bidrar till att skapa tillit till sig själva och till andra.
- Lärandet utgår från varje enskild individ. Men vi stärks av varandra genom samarbete och dialog.
- Vår miljö och kultur är inkluderande.
- Kunskap är till för att göra gott, för en själv och andra.
- Mod, nyfikenhet och nytänkande gör oss kreativa. Vi vågar prova och misslyckas. Vi vågar undersöka och ifrågasätta oss själva och världen omkring. Det är en väg till lärande och utveckling.
- Alla människor har ett behov av och en rätt att uttrycka sig. På detta sätt är vi alla skapande.

På Backeboskolan syns vår värdegrund tydligast i hur vi behandlar varandra. Vi ser nyfikenheten som en viktig drivkraft för både barn och pedagoger. Vi vågar prova och misslyckas. Vi vågar ifrågasätta oss själva och världen omkring. Vår miljö är viktig och den ska vara välkomnande och trygg för att skapa tillit. Alla behandlas utifrån var och ens unika personlighet med respekt för människans förmåga till ansvar, för sig själv, sina handlingar och sina medmänniskor. Vår vision om att vi utbildar världsmedborgare med öppna sinnen, skarpa hjärnor och stora hjärtan visar sig genom:

Sinnet: Alla har frihet att tänka själv och alla kan göra ett val att tänka gott om sig själv och andra.

Tanken styr sedan hur vi talar och betar oss mot andra.

Hjärnan: Med kunskap kan vi möta förändringar, acceptera och visa respekt mot vår omvärld.

Hjärtat: Det varma hjärtat talar om för oss att vara mot andra som du vill att andra ska vara mot dig.

2. MÅL OCH RIKTLINJER

2.1 Normer och värden

Backeboskolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett klimat där alla barn känner sig trygga och respekterade. För att uppnå detta jobbar vi med ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar undervisningen. Förskolans ledning ansvarar tillsammans med förskollärarna för att säkerhetsställa att vi jobbar enligt vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det proaktiva arbetet handlar om att upptäcka, analysera, åtgärda och följa upp risker för diskriminering.

Skollagen, läroplanen och barnkonventionen är vägledande i vårt arbete. Dessa skrifter tar sin utgångspunkt utifrån barnets bästa och barnets rätt att uttrycka åsikter i alla frågor som rör barnet. Läsåret 2021 går hela förskolans personal Skolverkets utbildning "Identitet, jämställdhet och digitalisering". Genom teoretiska studier, praktiska uppgifter, reflektion i grupp och på egen hand ska vi öka kunskapen om och förståelsen för frågor inom normer och värden hos hela personalgruppen.

Vi arbetar med värdegrundsfrågor som ett tredelat uppdrag:

- lära om - få kännedom om sina rättigheter och skyldigheter
- lära för - få förutsättningar att utveckla förmågor som att uttrycka sina tankar och åsikter samt lyssna på andras

- lära genom - i förskolans vardagliga verksamhet få möjlighet till handlingskraft, delaktighet och inflytande genom demokratiska arbetsformer

Begrepp som vi använder som ledord i vårt arbete med normer och värden är:

- Normkreativitet
- Jämställdhet
- Likvärdighet
- Hållbarhet
- Trygghet

Styrkor Normer och värden

Område	Genom att
Värdegrundsuppdragets lära genom; Demokratiska arbetsformer	Värdegrunden avspeglar sig i mötet mellan pedagoger och barn samt mellan pedagogerna. Genom att varje termin starta med ett arbetsområde som tar sin utgångspunkt i värdegrundsarbetet.
Respektfullt förhållningssätt mellan vuxna/vuxna, vuxna/barn, barn/barn.	Pedagogerna bemöter barnen med respekt och tilltro genom att visa att deras förmågor, erfarenheter och intressen är viktiga och får ta plats i verksamheten.
Barns integritet respekteras och uppmärksammas.	De vuxna analyserar situationer ur ett integritets perspektiv och hittar vägar för att utföra det de ska men med förståelse för barnens integritet.

Förbättringsområde Normer och värden

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Tydliggöra för barnen vad demokrati innebär och hur de har möjlighet att vara delaktiga och påverka sin tillvaro.	I de samtal och undervisningssituationer pedagoger har med barnen prata om att barnen blir lyssnade på, att vi tar till oss det de säger och när/i vilken utsträckning de är delaktiga	Våren 2021
Barnkonventionen som begrepp och dess syfte och innehåll vara känt för barnen.	Personalen arbetar tillsammans kring barnkonventionen och synliggör den i verksamheten.	Våren 2021
Kommunikation plan mot diskriminering och kränkande behandling	Vi uppdaterar planen varje nytt läsår och den finns tillgänglig för vårdnadshavare men vårdnadshavare har ändå svårt att förstå hur vi jobbar med den.	Genom att i tidslinje och veckoinformation ge exempel på hur vi aktivt jobbar med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Backebopedagogiken utgår från en helhetssyn på lärande och utveckling. Lek, nyfikenhet och lust att lära är grunden i vår undervisning. Skapande får ta stor plats utifrån tanken att alla människor har behov av och rätt att uttrycka sig och att detta kan vara en viktig drivkraft i lärandet. Vi jobbar med ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet.

Nyckelord i detta är:

- Utevistelse
- Fysisk aktivitet
- Goda kostvanor
- Hushållande av resurser
- Omsorg om djur och natur
- Bidra till en skräpfri miljö
- Goda relationer

- Tillit till den egna förmågan

Vi arbetar med ämneskunskaper i ämnesövergripande teman men också i ämnesspecifika undervisningssituationer såsom språksamling. Undervisningen genomsyras av god struktur och har en tydlig koppling till läroplanens mål. Olika arbetsmetoder och arbetssätt som främjar samarbete mellan barn förekommer i hög grad.

Förskolan jobbar aktivt med digitala verktyg, men skulle vilja bredda och variera arbetssätten inom digitalisering.

Hela förskolan, så väl inomhus som utomhus, genomsyras av en stimulerande lärmiljö. Vår utemiljö genomgick förra året en totalrenovering och möjlighet fanns då att planera denna så att den fungerar väl som en pedagogisk lärmiljö samt att den är giftfri.

Styrkor omsorg, utveckling och lärande

Område	Genom att
Systematiskt språkutvecklande arbetssätt	Undervisningen planeras och har tydliga kopplingar till läroplanens målområden.
Backebopedagogiken med lek och skapande som utgångspunkt i lärandet.	Genom att temaarbetet i stor utsträckning utgår från barnens intressen och behov vilket ger variation i arbetsformer och metoder.
Balans mellan aktivitet och återhämtning.	Vi bidrar med mångsidigt lärande, i olika tempon genom att erbjuda många olika lärmiljöer som är inne och ute på förskolan men också närområdet och skogen.
Pedagogiska planeringar som grund för undervisning och uppföljning.	Tillhandahålla pedagogiska planeringar på infomentor för att tydliggöra vårt arbete med de målområden som återfinns i läroplanen.
Stimulerade versksamhet	Genom att lägga mycket tid på planering av versksamheten, arbetsformer och innehåll skapar vi en stimulerade lärmiljö för barnen.

Förbättringsområde omsorg, utveckling och lärande

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Större variation i arbetet med digitalisering.	Ytterligare hitta metoder och arbetsformer med det digitala	Våren 2021
Strukturerat och medvetet arbete med motorisk träning.	Detta år arbeta systematiskt med motorisk träning med hjälp av nyinköpt litteratur	Våren 2021
Matematik och teknik ta större plats i undervisningen.	Dokumentera i pedagogiska planeringar så att vi synliggör alla ämnens del i undervisningen	Våren 2021

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Barnen har stor möjlighet att själva välja aktiviteter och att påverka aktiviteter som pedagogerna har planerat. Barnen ges möjlighet till inflytande i hur de vill arbeta med en viss sak, om de vill göra det enskilt eller i grupp.

Barnen är mycket delaktiga i sina utvecklingssamtal från 3 års ålder. De är med och förbereder samtalen med hjälp av bilder från olika lärandesituationer.

Inför kommande läsår vill vi med stöd av bankonventionen ytterligare synliggöra sambandet mellan varje barns rättighet och medföljande skyldighet. Vi tror att en hög grad av barns delaktighet och ansvar för sitt lärande bidrar till en god arbetsmiljö. Genom arbetet vill vi belysa att respekt och hänsyn till skolans personal, andra elever och vår arbetsmiljö skapar både trivsel, trygghet och studiero.

Genom demokratiska principer och demokratiska former vill vi främja barns förmåga till att vilja ta ansvar och inflytande över social, kulturell och fysisk skolmiljö.

Styrkor barns delaktighet och inflytande

Område	Genom att
Utvecklingssamtal	Barnen är delaktiga i och har inflytande över förberedandet av samtalen.
Genusmedvetenhet	Flickor och pojkar ges lika stort utrymme för inflytande och delaktighet.
Arbetsgång	Genom temats arbetsgång kan man se barnens inflytande på verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Förbättringsområde barns delaktighet och inflytande

Område	Genom att
Barnens upplevelse av delaktighet och inflytande.	Fortsätta att ge barnen större utrymme, delaktighet och ansvar vid olika situationer under dagens så som mat och påklädning.

2.4 Förskola och hem

Summering, analys och resultat av året som gått

Vi har sedan några år tillbaka tagit fram rutindokument för de möten och kommunikationsvägar vi har mellan hem och skola. Vi har också en kommunikationsplan. I det stora upplever vi att vi har mycket god kommunikation och att de allra flesta känner sig välinformerade och återkopplar till oss så snart de inte förstår något, vill dela med sig av något eller vill veta mer. Från och med november förra året har vi också en föräldraförening som är en länk mellan hem och förskola. Sedan några år tillbaka instiftade vi även forum för samråd. Detta skulle vara en tydligare form för vårdnadshavares alla olika frågeställningar och funderingar än tidigare år då det skedde på arbetsdagar. Deltagarantalet har varit mycket lågt 2-5 personer och oftast ingen alls. Forum för samråd hålls om fler än 10 personer anmäler sig. I annat fall träffar rektor eller annan berörd personal dem som vill träffas.

Mycket av den dagliga kommunikationen sker vid lämning och hämtning. Vi är noga med att den kommunikationen inte kan vara av känslig karaktär och inte heller vara alltför lång då verksamheten är igång.

Styrkor Förskola och hem

Område	Genom att
Kommunikationsplan	Vi har utarbetat en kommunikationsplan som beskriver vilken information och vilka möten som sker under ett år. Vi har hittat en mix för både traditioner med trevlig samvaro, till forum för samråd med öppna frågor samt allt kring elevers trygghet och kunskapsutveckling.
Snabb återkoppling och mötestid i alla led	Trots vår fina kommunikationsplan vill vi vara snabba på att möta vårdnadshavare där de står med sina funderingar. Vi svarar snabbt på mail och kan oftast erbjuda möte samma vecka som en vårdnadshavare önskar ett möte.

Förbättringsområden Förskola och hem

Område	Genom att	Uppföljning/åtgärd
Vårdnadshavare läser den information de får och går på de möten som anordnas	Vi märker att mycket av den information vi lämnar ut inte läses av vårdnadshavare. Det är också många vårdnadshavare som inte går på föräldramöten och forum för samråd. Hur får vi vårdnadshavare att läsa informationen och komma på de möten vi anordnar?	Ta hjälp av föräldraföreningen och följa upp efter läsåret
Kulturverksamhet	Det har inte tydligt framgått till vårdnadshavare hur vi arbetar med kultur i förskolan. Förtydliga vår information.	Genom att på tidslinjen och i veckoinformation synliggöra det arbete vi gör inom kultur.

2.5 Övergång och samverkan

Vi har fungerande rutiner för övergång och samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen. Vi vill genom dessa rutiner föra vidare kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling. Inom förskolan ser övergångar mellan enheterna och de är väl förankrade i årshjul men även via information till vårdnadshavare och barn.

Styrkor övergång och samverkan

Område	Genom att
Rutiner och dokument som stöd	Vi har en tydlig framskriven process som alla förhåller sig till
Skolverkets dokumentationsmallar	Genom att använda skolverkets dokumentationsmallar får vi vägledning i vad som ska lämnas över och vad som inte ska lämnas över.

2.6 Uppföljning/Utvärdering/Utveckling

Vi dokumenterar varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och följer upp det och analyserar barnens utveckling. Varje barn har en portfolio där den individuella dokumentationen sker. Dokumentationen på gruppnivå sker oftast via de stora teamtavlor där det ska vara möjligt för barnen själva men även för vårdnadshavare att följa arbetsgången och barnens utveckling

Styrkor uppföljning/utvärdering/utveckling

Område	Genom att
Organisation	Vår organisation och tydliga rutiner möjliggör för pedagogerna att dokumentera varje barns utveckling och utvärdera metoder och arbetsätt.